



Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Колледж Развития Инновационных Технологий»

УТВЕРЖДЕНО

АНО ПО «КРИТ»  
Г.А.Абдулкеримов  
2023 г.



**Положение**  
**о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся в**  
**Автономной некоммерческой организации профессионального**  
**образования «Колледж Развития Инновационных Технологий»**

Москва

## Общие положения

Положение о духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Уставом и нормативными актами АНО ПО «Колледж Развития Инновационных Технологий» (далее - Колледж).

Положение о духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся направлено на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Оно определяет основу для разработки «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

Координирует деятельность по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся заместитель по воспитательной работе. В систему работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся вовлечен весь педагогический коллектив Колледжа, однако в силу специфики учебных дисциплин наиболее активную роль играют преподаватели цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, классные руководители. Директор Колледжа осуществляет контроль за деятельностью по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.

Преподаватели цикла ОГСЭ организуют изучение тем, связанных с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся в рамках курсов своих дисциплин и специализированных курсов (включая кружковую работу), организуют индивидуальную и групповую проектную деятельность обучающихся по духовнонравственной и краеведческой тематике, информируют обучающихся о планирующихся семинаров, конкурсов, конференций по духовно-нравственной тематике, руководят подготовкой обучающихся к таким мероприятиям, сопровождают их для участия в мероприятиях..

Заместитель директора по воспитательной работе организует проведение классных часов и других мероприятий по тематике, связанной с духовнонравственным воспитанием, выявляет творчески одаренных обучающихся, способных принимать участие в творческой деятельности, связанной с духовно-нравственным воспитанием, обучающихся с высоко развитыми чувствами взаимопомощи, милосердия для участия в благотворительных акциях и организации помощи ветеранам войны и 'груда, детским домам и приютам.

Педагоги дополнительного образования подбирают высоко нравственный материал для творческого исполнения обучающимися, имеющими творческие способности, информируют обучающихся о творческих мероприятиях по духовнонравственной тематике,

организуют планомерную подготовку обучающихся к таким мероприятиям, подают заявки, сопровождают обучающихся для участия в них.

Деятельность педагогического коллектива Колледжа по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся освещается на сайте Колледжа.

Положение реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации.

Положением определяются:

1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Система работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию в Колледже.
4. Совместная деятельность Колледжа, семьи и общественных организаций; по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

#### **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Духовно-нравственное воспитание** - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. **Задачи духовно-нравственного воспитания** предусматривают в области Формирования личностной КУЛЬТУРЫ:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально ориентированной деятельности

на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести). — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование морали — осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

#### **2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчеству и созиданию, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и годовой график работы определяются в «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»

### **3. Система работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию в Колледже**

Система работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся определяется Программой духовно-нравственного воспитания и развития и включает в себя основные виды и формы деятельности обучающегося: аудиторную, внеаудиторную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация «Программы духовно-нравственного воспитания» предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении учебных занятий;
- в способах организации совместной деятельности; в характере общения и сотрудничества;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере преподавателя.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования в Колледже организуется скоординированная деятельность всех социальных субъектов- участников воспитания: преподавателей Колледжа, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений

дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат следующие принципы:

- Принцип ориентации на идеал.
- Аксиологический принцип.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип идентификации (персонификации).
- Принцип диалогического общения.
- Принцип полисубъектности воспитания.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Социальное проектирование для успешного духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности Колледжа. Именно в этом проектировании декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Воспитательная система Колледжа обеспечивает возможности социального проектирования, связанного с:

- изучением символов российской государственности и символов родного края; участием в проведении общенациональных, муниципальных и Колледжных праздников и мероприятий; изучением и выполнением учебно-исследовательских проектов по истории и другим социальным и гуманитарным наукам;
- освоением культуры общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетическими и культурными ценностями, проявлениями красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве; ценностей здорового образа жизни;
- демонстрацией опыта нравственных отношений в учебной деятельности и внеклассной работе.

#### **4. Совместная деятельность Колледжа, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации Программы духовно-нравственного воспитания является организация эффективного взаимодействия Колледжа и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся" в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Колледжа, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Система межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем формируется *организации совместных мероприятия, праздников, информирования семьи о работе по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся Колледжа*. Расширение партнерских взаимоотношений с родителями достигается путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета Колледжа, активизации деятельности родительских комитетов в группах, проведения совместных акций*.

#### **5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обеспечивается формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу, активная жизненная позиция.

Основные результаты духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров Колледжа); анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

Информирование общественности о деятельности коллектива Колледжа по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся осуществляется через сайт Колледжа в текущем режиме и в Публичном докладе Колледжа.